

**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ  
«РАДОСТЬ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Президент РООИ «Радость»  
И.В. Ананьев  
20 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Комплектовщик сухих зоопрепаратов**

ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИМН)

НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «СБОРЩИК, УКЛАДЧИК-УПАКОВЩИК, МАРКИРОВЩИК, КОМПЛЕКТОВЩИК (РУЧНАЯ СБОРКА)»

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 9412

РАЗРЯД 4

УСЛОВИЯ ТРУДА – 1. Нормальные

СТЕПЕНЬ МЕХАНИЗАЦИИ ТРУДА – 4. Рабочий выполняет работу вручную не при машинах и механизмах

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: в форме выполненных кейсов

Москва 2023

Программа разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

- профессиональным стандартом комплектовщика, сборщика, утвержденным приказом Министерства труда РФ от 26 декабря 2014 г. N 1183н

Программа дисциплины «**Комплектовщик сухих зоопрепаратов**» входит **отдельным блоком в комплекс дисциплин Специальной программы формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями для их успешной профессиональной социализации и интеграции в социум.**

Президент РООИ «Радость»:



И. В. Ананьев

Составитель: д.п.н., профессор,  
педагог-психолог РООИ «Радость»:



Ю. А. Быстрова

Рецензенты:

15 марта 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| 1. <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 3    |
| 2. <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 5    |
| 3. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 12   |
| 4. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 18   |
| 5. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19   |

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Формирование социально-профессиональной компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями является одной из первоочередных задач российского общества, т.к. позволяет таким людям интегрироваться в профессиональную среду, овладеть практической специальностью и стать полноценным членом общества. Операционно-технологическая компетентность является основой социально-профессиональной компетентности. В основу создания Специальной программы заложен теоретический анализ научных исследований в области социализации, формирования профессиональных компетенций, трудовых и профессиональных качеств у лиц с интеллектуальными нарушениями. На основе анализа и синтеза научного и практического опыта социального предприятия «Особая сборка» теоретически обоснована и создана Специальная программа формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями для их успешной профессиональной социализации и интеграции в социум.

При выборе подходов к разработке Специальной программы формирования операционно-технологической компетентности у лиц с ментальными нарушениями во время их работы на производстве, мы опирались на следующие теоретические основы:

1. Процесс формирования операционно-технологической компетентности заключается в создании образа будущего результата действий, понимании и принятии этого образа как основы последовательных практических или умственных действий (А. Тихомиров). Целеполагание определяется как стратегический выбор в условиях неопределенности с пониманием пошаговых тактических действий (И. Володарская, А. Митина, Н. Наумова, Ю. Швалб).

2. Формирование операционно-технологической компетентности как процесса, возникает и развивается во взаимодействии определенных направлений психического и социального развития, требует комплексного подхода, который будет включать развитие эмоционального положительного опыта, определенных психических и моторных функций, мотивационно-волевой сферы бенефициара, сферы рефлексии, сферы деятельности и происходит путем постановки будущей положительной цели (Ю. Швалб, Е. Ильин, А. Коган, Г. Кураев). Изолированное влияние на отдельный компонент комплекса не достигнет цели.

3. Стремление к самоутверждению, которое возможно только при условии отсутствия травмирующих внешних обстоятельств, и ориентация на будущую перспективу на основе полученного положительного опыта в профессиональной деятельности на производстве – выступают одним из главных факторов, побуждающих к самоизменению, самоопределению путем самосовершенствования, т.к. оптимизация индивидуально-психологических параметров повышает эффективность их функционирования и предоставляет больше шансов в достижении поставленной цели (Ю. Швалб).

4. Одним из путей решения проблемы эффективности и уменьшение временных и физических затрат коррекционно-развивающего обучения можно считать включение данной Программы в общую систему работы на производстве «Особая сборка» с включением в бизнес-процессы.

5. Рассматривая поэтапное формирование операционно-технологических действий с опорой на теорию П. Гальперина о ведущей роли обучения в процессе развития и освоения навыков, необходимо учитывать, что в основе целеполагания находятся умственные действия – создание цели в теории (целеформирование, целеобразование) и достижение её путем объективно-предметных действий (целеосуществление, целереализация). По выполняемым функциям любое действие может быть разделено на три части: ориентировочную, исполнительную и контрольную.

6. Психическое развитие личности заключается в последовательной смене отдельных форм конкретной деятельности бенефициара, в усложнении структуры этой деятельности и в обогащении психологических процессов, развивающихся внутри этой деятельности. Формирование личности бенефициара происходит в присущим возрасту видах деятельности – профессиональной, интимно-личностной и учебной (Л. Выготский, Г. Абрамова, В. Мухина). Недостаточное развитие целеполагания у лиц с интеллектуальными нарушениями и его значение в деятельности подчеркивает необходимость использования коррекционных мероприятий по формированию умений принятия (или постановки) и достижения целей.

Для формирования у лиц с интеллектуальными нарушениями операционно-технологической компетентности и готовности к выполнению трудовых операций определены четыре критерия на основе структуры целеполагания как деятельности: мотивационно-эмоциональный, операционный, регуляторный и личностный. Формирование данных компонентов психической деятельности было положено в основу создания разделов Программы дисциплины «Комплектовщик сухих зоопрепаратов»

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКТОВЩИК СУХИХ ЗООПРЕПАРАТОВ»**

**1.1. Область применения программы:** подготовка комплектовщиков сухих зоопрепаратов ручной сборки из числа лиц с ментальной инвалидностью **9412 Сборщик, комплектовщик ручной сборки**, в соответствии с ОК 016-94 год с последней редакцией 7/2012 **ОКПДТР**, с учетом требований ФГОС специального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года.

**1.2. Место дисциплины в структуре социализации лиц с ментальной инвалидностью:**

Специальная учебная дисциплина «Комплектовщик сухих зоопрепаратов» является учебным предметом, разработанным на основе обязательных требований, предъявляемых при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. АООП подготовки комплектовщик сухих зоопрепаратов из числа лиц с ментальной инвалидностью (ИМН) разрабатывается на основе ФГОС и профессионального стандарта сборщика, комплектовщика с учетом особенностей указанных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

При этом изучение специальной дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение профессиональных, личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к специальности «Комплектовщик (ручная сборка)» с возможной должностью – **Комплектовщик сухих зоопрепаратов.**

Освоение профессии комплектовщика сухих зоопрепаратов позволит молодым людям с ментальными нарушениями овладеть трудовыми, операционными, личностными и коммуникативными компетенциями, необходимыми для их успешного трудоустройства с целью интеграции в социум и успешной социализации. Это обусловлено тем, что профессиональная деятельность является ведущей деятельностью молодых людей. Для людей с ментальной инвалидностью ручная комплектовка является доступным видом операционной деятельности. Социализация и социальное развитие возможны только при условии успешности ведущей деятельности. Овладение профессией позволит молодым людям с ментальными нарушениями быть успешными в профессии (профессиональной деятельности), что будет способствовать эффективности их социализации. Специфика работы комплектовщика позволит молодым людям освоить данную профессию в результате практических тренировок и многократного повторения и определенных последовательных операций. Создание данной практической программы основано на компенсаторных механизмах людей с интеллектуальными нарушениями, а именно на запоминании ими элементарных трудовых операций и их последовательности на основе показа действий по алгоритму с последующей автоматизацией навыка в результате практической подготовки.

### **1.3. Общая характеристика специальной учебной дисциплины:**

Содержание специальной учебной дисциплины «Комплектовщик сухих зоопрепаратов (ручная сборка)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение профессиональных, операционных, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами

трудовой деятельности комплектовщика (понимание и выполнение инструкции, работа по алгоритму, целеполагание, выбор оптимальной последовательности действий, планирование и пошаговое выполнение действий, контроль качества, коммуникация, отчет о проделанной работе и т.д.), а также по формированию личностных качеств комплектовщика (ответственность за выполнение работы, дисциплинированность, пунктуальность, скрупулёзность, монотонность и четкая последовательность действий). Это включает деление любой деятельности по укомплектовке сухих зоопрепаратов, обучение этим операциям и их последовательности по заданному наглядному образцу, алгоритму или показу. Обучение специальности комплектовщика предусматривает выполнение инструкций и заданий по организации рабочего места; выполнение заданий руководителя по сбору зоотовара из его частей с учетом всей комплектации.

В личной сфере людей с ментальными нарушениями обучение профессии комплектовщика предполагает формирование навыков владения нормами речевого этикета, культуры межличностного общения и поведения в общественных местах; умение налаживать социальные связи и обращаться за помощью, умение работать под руководством; владение социально-бытовыми и гигиеническими навыками и навыками прогнозирования и планирования собственных действий.

\*Особые условия допуска к работе по окончании обучения:

- ментальные нарушения не ниже уровня умеренной степени.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения специальной дисциплины:**

Цель программы – ознакомить обучающихся с профессией комплектовщика сухих зоопрепаратов, сформировать основные профессиональные и социальные компетенции, необходимые для её освоения.

Специальная рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся представлений о работе комплектовщика сухих зоопрепаратов, укладчика-упаковщика, маркировщика, комплектовщика (ручная сборка), его обязанностях, основных видах деятельности и уровне материальной и личностной ответственности за конечный результат работы;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно подготовить к работе свое рабочее место в соответствии с инструкциями и регламентами организации производства сборки и фасовки товаров, а также необходимыми составляющими и деталями полного цикла выполнения задания;

- формирование умений по соблюдению чистоты и порядка на рабочем месте, уборке рабочего места по заданию мастера или самостоятельно;
- формирование умений подбирать засушенные животные, растения, коробки, плакаты, этикетки и другие материалы, необходимые для изготовления коллекций и сухих зоопрепаратов на заданную тему.
- формировать умение раскладки подобранных материалов в коробки для их монтирования;
- формировать знания содержания и названия энтомологических коллекций и сухих зоопрепаратов;
- формировать знания о требованиях к качеству подбираемых материалов, умения их размещать в коробках при укомплектовке коллекций и препаратов;
- формировать знания о основных группах членистоногих;
- формировать знания о названиях, особенности строения, развития и обитания членистоногих, используемых для изготовления энтомологических коллекций и зоопрепаратов.
- формирование знаний о простом технологическом оборудовании (станки для запайки пленки, электроножницы, приспособления для регулятора скотча и т.д.), навыков самостоятельной проверки простого оборудования и деталей для выполнения трудовых операций, производственного инвентаря, инструмента в цехе по заданию мастера и самостоятельно;
- формирования навыков самостоятельной подготовки необходимых инструментов и деталей для выполнения трудовых операций по укомплектовке сухих зоопрепаратов;
- формирование навыков сборки целого заказа из нескольких его частей;
- формирование навыков укомплектовки изделия самостоятельно по словесной инструкции мастера и по памяти без предварительного повторного показа;
- формирование навыков аккуратной фасовки готового товара с предварительным подсчетом;
- формирование умений записать в числовом эквиваленте результаты работы.

### **Личностные результаты обучения (модуль для всех профессий)**

- воспитание ответственного отношения к труду;
- понимание роли профессии как основы успешности собственной жизни;
- осознание необходимости действовать строго по предложенным инструкциям;



- способность к монотонной деятельности при выполнении простейших операций создание целого из частей;
- способность к самоконтролю;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- способность к самооценке своих профессиональных действий.

#### **Метапредметные результаты обучения (модуль для всех профессий)**

- владение видами речевой деятельности: пониманием, говорением;
- владение языковыми средствами — умение точно понимать инструкции и выполнять их;
- применение навыков сотрудничества в процессе деятельности;
- овладение нормами социально одобряемого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности, включая умение работать по заданной инструкции; работать под руководством и самостоятельно.

#### **Предметные результаты обучения**

- сформированность понятий об обязанностях работы по укомплектовке зоотовара;
- владение коммуникативными навыками на профессионально необходимом уровне;
- сформированность простейших операций, производимых вручную;
- сформированность усидчивости;
- сформированность контроля над своими операциями;
- сформированность контроля над ошибками и умения их исправлять;
- владение интериоризацией, умением анализировать данные инструкции и выбирать оптимальный вариант их осуществления;
- сформированность социально-бытовых навыков;
- сформированность умений ориентироваться во временных рамках и осуществлять их предварительный расчет;
- сформированность элементарных математических представлений.

В результате освоения специальной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- инструкции;
- технологии выполнения простых операций в процессе трудовых действий;
- нормы выполнения;
- требования к качеству, срокам;
- условия подсчета результатов и хранения партиями;
- правила комплектации наборов и единиц продукции;

- назначение, названия и правила использования применяемого оборудования, производственного инвентаря, инструмента, деталей единиц продукции, используемой в сборочном цехе;
- содержание и название энтомологических коллекций и сухих зоопрепаратов;
- требования к качеству подбираемых материалов и размещению их в коробках при укомплектовке коллекций и препаратов;
- основные группы членистоногих;
- названия, особенности строения, развития и обитания членистоногих, используемых для изготовления энтомологических коллекций и зоопрепаратов;
- требования охраны труда и пожарной безопасности в цехе;
- счет в пределах 1000;
- собственные права и обязанности;
- правила поведения в общественных местах;
- нормы речевого поведения на производстве;
- нормы выработки и записи норм выработки;
- назначение, название и последовательность комплектов фасовки, используемой в сборочном цехе;
- график работы.

#### **уметь**

- общаться с людьми и обращаться за помощью;
- выполнять работы по подготовке рабочего места и деталей единиц сборки продукции к работе;
- соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте;
- применять стандарты, нормативную и техническую инструкцию, используемую при производстве продукции;
- соблюдать правила сочетаемости деталей продукции и последовательности их сборки по установленному шаблону / алгоритму;
- безопасно использовать детали производимой продукции;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- подбирать засушенных животных, растения, коробки, плакаты, этикетки и другие материалы, необходимые для изготовления коллекций и сухих зоопрепаратов на заданную тему;
- раскладывать подобранные материалы в коробки для их монтирования;
- аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства продукции;
- уметь работать в коллективе и под руководством.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной работе при фасовке, упаковке, распаковке, маркировке и ручной сборке продукции.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) специальной дисциплины**

В профильную составляющую программы специальной учебной дисциплины «Комплектовщик сухих зоопрепаратов (ручная сборка)» по специальности **ОКПДТР 9412 Сборщик, комплектовщик ручной сборки** включено содержание, необходимое для освоения специальной профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения специальной учебной дисциплины «Комплектовщик сухих зоопрепаратов (ручная сборка)» при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- *толкование профессиональной лексики, терминологии и т.д.;*
- *специфика понимания регламента работы, стандартов, нормативной и технической инструкции, используемой при ручной укомплектовке, фасовке, упаковке, маркировке и т.д.*

Большое внимание уделяется развитию навыков выполнения последовательных простейших трудовых операций на основе целеполагания, планирования, пошагового достижения результата и контроля над качеством выполнения.

Обучение-стажировка на предприятии «Особая сборка» при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения практических навыков;
- формирования профессиональных умений и навыков работы по укомплектовке, сборке, упаковке, распаковке, фасовке, маркировке сухих зоотоваров;
- развития личностных качеств обучающихся: дисциплинированности, скрупулезности, самостоятельности, ответственности и организованности.

При организации обучения-стажировки акцентируется внимание обучающихся на самостоятельном выполнении заданий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем специальной учебной дисциплины и виды учебной работы:

очная форма обучения

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем программы дисциплины (всего)</b>   | <b>158</b>         |
| <b>Аудиторная учебная нагрузка и кейсы (всего)</b>  | <b>105</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия   | 10                 |
| практические занятия  | 30                 |
| кейсы реальных ситуаций   | 65                 |
| <b>Стажировка обучающегося на предприятии «Особая сборка»</b>   | <b>53</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация: в форме самостоятельного выполнения полного цикла реального задания.</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание специальной учебной дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |
| <b>Диагностика</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика мотивации бенефициаров.</li> <li>2. Диагностика внимания.</li> <li>3. Диагностика способности к монотонным последовательно повторяющимся действиям.</li> <li>4. Диагностика работоспособности.</li> <li>5. Диагностика личностной сферы и межличностных отношений.</li> <li>6. Диагностика элементарных математических умений.</li> <li>7. Диагностика социально-бытовых навыков и соблюдения гигиены.</li> </ol>   |             |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Обязанности и служебная инструкция сборщика.</b>   | <b>6</b>    |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Виды деятельности (ручная укомплектовка сухих зоотоваров)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды деятельности, предусмотренные рабочей специальностью «Комплектовщик сухих зоопрепаратов (ручная сборка)».</li> <li>2. Сборка. Последовательность выполнения задания. Алгоритмы и пошаговые инструкции.</li> <li>3. Укладка-упаковка. Последовательность выполнения задания. Алгоритмы и пошаговые инструкции.</li> <li>4. Маркировка. Последовательность выполнения задания. Алгоритмы и пошаговые инструкции.</li> <li>5. Комплектация. Последовательность выполнения задания. Алгоритмы и пошаговые инструкции.</li> <li>6. Фасовка. Последовательность выполнения задания. Алгоритмы и пошаговые инструкции.</li> <li>7. Тренинг операционных умений по каждому типу деятельности.</li> <li>8. Тренинг выполнения задания по образцу по каждому виду деятельности.</li> <li>9. Тренинг выполнения задания по четко заданной инструкции без образца по каждому виду деятельности.</li> <li>10. Тренинг самостоятельного выполнения задания по каждому виду деятельности.</li> </ol> | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Обязанности и</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение обязанностей комплектовщика сухих зоопрепаратов при выполнении</li> </ol>  | <b>2</b>    |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| права  | <p>операционных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Правовая защита деятельности.</li> <li>3. Оплата труда.</li> </ol>   |          |
| <p><b>Тема 1.3</b><br/><b>Основные навыки, необходимые при подготовке к работе</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к работе своего рабочего места в соответствии с инструкциями на предприятии</li> <li>2. Разделение трудовой деятельности по сборке изделия на операционные составляющие.</li> <li>3. Формирование навыка работы с разделением трудовой деятельности между участниками процесса на отдельные последовательно выполняемые операции.</li> <li>4. Уборка рабочих мест работником по заданию мастера и самостоятельно.</li> <li>5. Проверка и подсчет комплектованных и целых единиц готового продукта по заданию мастера и самостоятельно.</li> </ol>  | 2        |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Практическая работа по формированию основных компетенций сборщика</b>  | 30       |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/><b>Производственные операции</b></p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений подбирать засушенные животные, растения, коробки, плакаты, этикетки и другие материалы, необходимые для изготовления коллекций и сухих зоопрепаратов на заданную тему.</li> <li>2. Формировать умение раскладки подобранных материалов в коробки для их монтирования;</li> <li>3. Формировать знания содержания и названия энтомологических коллекций и сухих зоопрепаратов;</li> <li>4. Формировать знания о требованиях к качеству подбираемых материалов, умения их размещать в коробках при упаковке коллекций и препаратов;</li> <li>5. Формировать знания о основных группах членистоногих;</li> <li>6. Формировать знания о названиях, особенности строения, развития и обитания членистоногих, используемых для изготовления энтомологических коллекций и зоопрепаратов.</li> <li>7. Оформление целого продукта из нескольких его частей.</li> <li>8. Формирование умения видеть ошибки. Ошибки в подготовке комплектованных (недостающие или лишние комплектованные). Ошибки в конечной готовой продукции.</li> <li>9. Кейсы подобных заданий для отработки на практике операций с целью переноса навыка в новые условия.</li> </ol> | 10<br>10 |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала (общий модуль)</b>   | 10       |

|                                       |   |    |
|---------------------------------------|---|----|
| <b>Коммуникация</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные игры «коммуникация с мастером»</li> <li>2. Кейсы реальных ситуаций с сопровождением на коммуникацию с членами коллектива.</li> <li>3. Кейсы проблемных коммуникативных ситуаций (подводит самочувствие, нужен дополнительный перерыв, работа целый день, общение в чате, экстренный вызов).</li> </ol>  |    |
| <b>Тема 2.3.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 |
| <b>Социальные нормы</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный тренинг для новичков «Зона отдыха. Столовая. Правила и распорядок. Свободное общение. Досуг»</li> <li>2. Кейсы реальных ситуаций с сопровождением <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за рабочим местом;</li> <li>- требования охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>- санитарные требования на производстве «Особая сборка»;</li> </ul> </li> <li>3. Кейсы проблемных ситуаций (нет инвентаря, закончились комплектующие, сложности в подсчетах результатов работы, сложность в понимании качества зоопрепарата).</li> </ol>         |    |
| <b>Раздел 3</b>                       | Кейсы реальных ситуаций и задач   | 65 |
| <b>Тема 3.1<br/>Реальные кейсы</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочее место (чистота, порядок, уборка).</li> <li>2. Проверка простого оборудования, производственного инвентаря, инструмента, комплектующих.</li> <li>3. Самостоятельная сборка по словесной инструкции.</li> <li>4. Комплектование продукции.</li> <li>5. Экономия в процессе производства продукции, бережное отношение к деталям;</li> <li>6. Оформление целого продукта из нескольких его частей, сортировка, подсчет и упаковка партиями.</li> <li>7. Контроль дневной выработки.</li> <li>8. Запись результатов работы.</li> </ol> | 60 |
| <b>Тема 3.2<br/>Контрольные кейсы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Самостоятельное выполнение обучающимися заказа с высокой степенью сложности по четырем параметрам (временная продолжительность – 6 часов с двумя перерывами, самостоятельность, результативность и контроль качества).  | 5  |

|                  |  |            |
|------------------|--|------------|
| <b>Раздел 4.</b> | Практика   | 53         |
| <b>Тема 4.1</b>  | Содержание учебного материала  | 53         |
|                  | <b>Стажировка на действующем предприятии «Особая сборка» с целью закрепления и автоматизации трудовых навыков.</b> |            |
|                  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>158</b> |



### 2.3. Характеристика основных видов деятельности с учетом отдельных операций

| <b>Комплектовщик сухих зоопрепаратов (ручная сборка)</b> |   |
|--|---|
| <b>Содержание обучения</b>                               | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>  |
| <b>базовая часть</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать понимание обязанностей комплектовщика сухих зоопрепаратов;</li> <li>– формировать функции контроля над операциями;</li> <li>– формировать работоспособность за счет мотивации;</li> <li>– формировать положительное отношение к труду и профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить коррекцию процессов интериоризации, умений анализировать данные инструкции и выбирать оптимальный вариант их осуществления;</li> <li>– формировать операционные умения;</li> <li>– формировать культуру общения;</li> <li>– формировать понятие социальных нормам.</li> </ul>  |
| <b>практическая часть</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умения и трудовые операции сборщика, понимание обязанностей, основных видов деятельности;</li> <li>– формировать умения самостоятельно подготовить к работе свое рабочее место на производстве и в цехе;</li> <li>– формирование умение соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте, убирать за собой рабочее место;</li> <li>– формировать знания о простейшем технологическом оборудовании и комплектующих любого заказа, отработанного на практике;</li> <li>– формировать навыки самостоятельной проверки простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, комплектующих продукции;</li> <li>– формировать навыки самостоятельной подготовки заготовок (частей) продукции;</li> <li>– формировать умения подбирать засушенные животные, растения, коробки, плакаты, этикетки и другие материалы, необходимые для изготовления коллекций и сухих зоопрепаратов на заданную тему.</li> <li>– формировать умение раскладки подобранных материалов в коробки для их монтирования;</li> <li>– формировать знания содержания и названия энтомологических коллекций и сухих зоопрепаратов;</li> <li>– формировать знания о требованиях к качеству подбираемых материалов, умения их размещать в коробках при укомплектовке коллекций и препаратов;</li> <li>– формировать знания о основных группах членистоногих;</li> <li>– формировать знания о названиях, особенности строения, развития и обитания членистоногих, используемых для изготовления энтомологических коллекций и зоопрепаратов.</li> <li>– формировать навыки оформления целого продукта из нескольких его частей;</li> <li>– формирование умений подсчета сделанной работы;</li> <li>– формирование навыков аккуратной раскладки готовой продукции;</li> <li>– формировать социально-бытовые навыки;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать способность самостоятельно решать конфликтные ситуации;</li> <li>– формировать способность обращаться за помощью.</li> </ul> |
|--|---|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации специальной дисциплины «Комплектовщик сухих зоопрепаратов (ручная сборка)».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов и оборудованного цеха, оформленного с условиями, приближенными к реальным.

##### Оборудование учебного кабинета:

- столы-тренажеры;
- посадочные места за столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор.
- Экран на штативе.
- Флипчарт.

##### Материально-ресурсное обеспечение:

Подносы, емкости для мелких деталей, ножницы, скотч, коробки для сортировки.

##### Наглядные пособия

Печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты в соответствии с тематикой учебной программы.

#### 3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения:

1. Аленкина О. А., Черникова Т. В. Социализация умственно отсталых детей: научные основы работы специалистов в России и за рубежом // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. Т. 17. №4. С. 123-127.
2. Ананьев, И. В. Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (опыт работы социального предприятия «Особая сборка») / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-1535-0. – DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1535-0. – EDN IQJOIC.
3. Ананьев, И. В. Методика формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия "особая сборка") / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Вестник МГЭИ (on line). – 2021. – № 1. – С. 317-334. – DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-1-317-334. – EDN KSLWVE.
4. Ананьев И.В., Быстрова Ю.А. Мониторинг эффективности технологии сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями (опыт работы социального предприятия «Особая сборка»). – М. : [б.и.], 2022. – 114 с.
5. Антропова Т. С. Социализация детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях учреждения интернатного типа // Молодой ученый. 2018. №46. С. 265-269.

6. Бистрова Ю. О. Забезпечення наступності в процесі професійно-трудової соціалізації осіб з вадами інтелектуального розвитку : монографія. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. 332 с.
7. Быстрова, Ю. А. Возможности психологической поддержки и сопровождения молодых людей с интеллектуальными нарушениями при трудоустройстве / Ю. А. Быстрова // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Т. 30, № 4(118). – С. 143-162. – DOI 10.17759/cpp.2022300408. – EDN AWDOJK.
8. Быстрова, Ю. А. Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18, № 2. – С. 54-61. – DOI 10.17759/chp.2022180206. – EDN CQQPGT.
9. Быстрова Ю.А. Профессионально-трудовая социализация лиц с психофизическими нарушениями. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – с. 43-48.
10. Быстрова, Ю. А. Сформированность когнитивного компонента готовности к профессионально-трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // . – 2021. – № 2. – С. 159-173. – DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-2-159-173. – EDN OFWBCF.
11. Быстрова, Ю. А. Технология включенного трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия «Особая сборка») / Ю. А. Быстрова, И. В. Ананьев // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы : Материалы XIX Международной научно-практической конференции по вопросам социальной политики, Санкт-Петербург, 02–03 июня 2021 года / Под редакцией А.И. Балашова. Том Выпуск 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2021. – С. 106-115. – EDN FUJARZ.
12. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 128 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контроль и оценка.**

Достижение личностных результатов и сформированность предметных и метапредметных умений оценивается на качественном уровне (без отметки) по результатам самостоятельного выполнения обучающимися кейса с высокой степенью сложности по нескольким параметрам (понимание инструкций, последовательность, точность и скорость выполнения операций, контроль над деятельностью и ошибками, поддержание порядка на рабочем месте, подготовка перед работой и уборка рабочего места в конце дня, самостоятельный подсчет результатов).