

**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ  
«РАДОСТЬ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовки специалиста по профессиональной уборке**  
(профессиональный стандарт «Работник профессиональной уборки»)  
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИМН)

НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *специалист по профессиональной уборке*

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: *16.114*

РАЗРЯД: *2,3*

УСЛОВИЯ ТРУДА: *нормальные*

СТЕПЕНЬ МЕХАНИЗАЦИИ ТРУДА:

*рабочий выполняет работу вручную и с помощью машин*

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ:

*обучение на рабочем месте*

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: *очная*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: *в форме выполненных кейсов*

Разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

- профессиональным стандартом работника по профессиональной уборке, утвержденным приказом Министерства труда РФ от 21 апреля 2022 года № 659н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022 N 68614).

Президент РООИ «Радость»:

И. В. Ананьев

Составитель: д.п.н., профессор,  
педагог-психолог РООИ «Радость»:

Ю. А. Быстрова

Рецензенты:

01 марта 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКЕ»**

**1.1. Область применения программы:** подготовка *специалиста по профессиональной уборке (работников по очистке поверхностей зданий и сооружений)* из числа лиц с ментальной инвалидностью. ОКВЭД 7133 *Рабочие по очистке поверхностей зданий и сооружений*, Коды 81.21; 81.22; 81.29.1; 81.29.2; 81.29.9 в соответствии с требованиями ФГОС специального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года.

**1.2. Место дисциплины в структуре социализации лиц с ментальной инвалидностью:**

Специальная учебная дисциплина «*Специалист по профессиональной уборке*» является учебным предметом, разработанным на основе обязательных требований, предъявляемых при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. АООП **ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКЕ (работников по очистке поверхностей зданий и сооружений) ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИМН)** разрабатывается на основе ФГОС и профессионального стандарта Работника по профессиональной уборке с учетом особенностей указанных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

При этом изучение специальной дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение профессиональных, личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к специальности «*Работник по профессиональной уборке*» с возможной должностью – *Специалист по профессиональной уборке*.

Освоение профессии специалист по профессиональной уборке позволит молодым людям с ментальными нарушениями овладеть трудовыми, операционными, личностными компетенциями, необходимыми для их успешного трудоустройства с целью интеграции в социум и успешной социализации. Это обусловлено тем, что профессиональная деятельность является ведущей деятельностью молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет. Социализация и социальное развитие возможны только при условии успешности ведущей деятельности. Овладение профессией позволит молодым людям с ментальными нарушениями быть успешными в профессии (профессиональной деятельности), что будет способствовать эффективности их социализации и интеграции в социум.

### 1.3. Общая характеристика специальной учебной дисциплины:

Содержание специальной учебной дисциплины «Специалист по профессиональной уборке» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение профессиональных, операционных, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами трудовой деятельности *работников по профессиональной уборке* (базовый уровень коммуникации, понимание и выполнение инструкции, выбор оптимальной последовательности действий, контроль собственной деятельности и поведения, темп работы и т.д.), а так же по формированию личностных качеств специалиста по профессиональной уборке (ответственность за выполнение работы, аккуратность, дисциплинированность, пунктуальность, четкая последовательность действий). Это включает выполнение инструкций и заданий по организации рабочего места и соблюдения порядка на нем; поддержание надлежащего санитарного состояния объектов уборки, сохранение и восстановление эксплуатационных и эстетических свойств различных поверхностей; деятельность по общей уборке зданий; деятельность по чистке и уборке жилых зданий и нежилых помещений прочая; дезинфекция, дезинсекция, дератизация зданий, промышленного оборудования; подметание улиц и уборка снега; деятельность по чистке и уборке прочая, не включенная в другие группировки. Это также владение нормами речевого этикета, культуры межличностного общения и поведения в общественных местах; умение обращаться за помощью и оказывать её, умение работать под руководством; владение социально-бытовыми и гигиеническими навыками.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения специальной дисциплины:**

Цель программы – приоритетная задача профессионального образования в рамках программы заключается в комплексном освоении теоретической базы и практических умений в сфере деятельности, которая связана с формированием эффективной системы оказания услуг профессиональной уборки. После окончания обучающего курса слушатели будут иметь достаточные компетенции для выполнения следующих трудовых функций:

- Организация работы на объекте профессиональной уборки
- Технологическое обеспечение процессов профессиональной уборки

Специальная рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся представлений о работе специалиста по профессиональной уборке, его обязанностях, основных видах деятельности и уровне материальной и личностной ответственности;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно содержать в чистоте свое рабочее место, соблюдать правила гигиены и опрятный внешний вид;
- формирование навыков предварительной экспертизы объекта, обеспечения материальными ресурсами для выполнения уборки;
- формирование умений по ручной уборке поверхностей объектов профессиональной уборки;
- организация работы на объекте уборки;
- формирование умений проводить профилактическую дезинфекцию поверхностей объектов профессиональной уборки;
- формирование умений убирать объекты с использованием технических средств механизированной уборки;
- формирование умений текущего обслуживания технических средств механизированной уборки;
- самоконтроль качества оказания услуг;
- сдача выполненных работ заказчику;
- самоконтроль соблюдения технологической дисциплины при уборке.

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание ответственного отношения к труду;
- понимание роли профессии как основы успешности собственной жизни;
- осознание необходимости действовать строго по предложенным инструкциям и алгоритмам;
- способность к однообразной деятельности с необходимой координацией движений;
- способность к самоконтролю;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- способность к самооценке своих профессиональных действий.

### **Метапредметные результаты обучения**

- владение видами речевой деятельности: пониманием;
- владение языковыми средствами — умение точно понимать инструкции и выполнять их;
- применение навыков сотрудничества в процессе деятельности;
- овладение нормами социально одобряемого поведения в различных ситуациях межличностного общения;

– готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности, включая умение работать по заданной инструкции; работать под руководством и самостоятельно.

### **Предметные результаты обучения**

1. Уметь визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке.
2. Уметь определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке.
3. Определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки.
4. Определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей.
5. Подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей.
6. Пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности.
7. Пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию.
8. Определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей.
9. Определять пригодность СИЗ к применению.
10. Выполнять сухую уборку поверхностей.
11. Выполнять мокрую уборку поверхностей.

В результате освоения специальной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- требования технологических инструкций, технологических карт ручной уборки поверхностей;
- требования охраны труда и промышленной санитарии при ручной уборке;
- требования пожарной безопасности при ручной уборке;
- виды поверхностей объектов уборки и их основные особенности;
- свойства различных материалов поверхностей объектов уборки;
- типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления;
- степени (интенсивность) загрязнения поверхностей;
- методы выведения пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств;
- виды и назначение инвентаря, материалов и оборудования, используемых для ручной уборки;
- виды, назначение и особенности использования химических средств, применяемых для ручной уборки;

- технологические процессы ручной уборки поверхностей;
- системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки;
- правила обращения с химическими средствами для ручной уборки;
- средства, используемые для сухой уборки поверхностей;
- средства, используемые для мокрой уборки поверхностей;
- СИЗ и их применение при проведении ручной уборки;
- принципы составления маршрута движения при ручной уборке;
- способы оценки качества выполненных работ по ручной уборке.

**уметь:**

- общаться с людьми и обращаться за помощью;
- выполнять работы по подготовке рабочего места к работе;
- соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выбирать чистящие средства и препараты дезинфекции;
- оценивать степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих ручной уборке;
- выбирать способ и последовательность удаления загрязнений и обработки поверхностей, подлежащих уборке;
- подбирать инвентарь, моющие и чистящие средства в соответствии с выбранным способом удаления загрязнений и обработки поверхностей;
- подбирать средства индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при необходимости;
- определять рациональный и безопасный маршрут движения при выполнении ручной уборки поверхностей;
- выполнять ручную уборку поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности;
- делать визуальную оценку качества выполненной ручной уборки поверхностей;
- выполнять очистку поверхностей от загрязнений, пятен, разводов, не удаленных при проведении уборки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной работе.**



#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) специальной дисциплины**

В профильную составляющую программы специальной учебной дисциплины «Специалист по профессиональной уборке» включено содержание, необходимое для освоения специальной профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения специальной учебной дисциплины «Специалист по профессиональной уборке» при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- *толкование профессиональной лексики, терминологии и т.д.;*
- *специфика понимания регламента работы, стандартов, нормативной инструкции, используемой при работе специалистом по профессиональной уборке.*

Большое внимание уделяется развитию навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Стажировка в организациях города при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения практических навыков;
- формирования профессиональных умений и навыков работы специалистом по профессиональной уборке;
- развития личностных качеств обучающихся: аккуратности, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности и организованности.

При организации стажировки акцентируется внимание обучающихся на самостоятельном выполнении заданий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем специальной учебной дисциплины и виды учебной работы:

#### очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы дисциплины (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка и кейсы (всего)</b>	<b>105</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	10
практические занятия	30
кейсы реальных ситуаций	65
<b>Стажировка обучающегося на предприятии «Особая сборка»</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация: в форме выполненных реального задания очистки и мытья помещений вручную и с помощью технических средств</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание специальной учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика мотивации бенефициаров.</li> <li>2. Диагностика внимания.</li> <li>3. Диагностика способности к монотонным последовательно повторяющимся действиям.</li> <li>4. Диагностика работоспособности.</li> <li>5. Диагностика личностной сферы и межличностных отношений.</li> <li>6. Диагностика социально-бытовых навыков и соблюдения гигиены.</li> </ol>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обязанности и служебная инструкция мойщика посуды</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Виды деятельности специалиста по уборке помещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды деятельности, предусмотренные рабочей специальностью «Специалист по уборке помещений».</li> <li>2. Последовательность выполнения задания. Алгоритмы и пошаговые инструкции.</li> <li>3. Тренинг операционных умений.</li> <li>4. Тренинг выполнения задания по образцу.</li> <li>5. Тренинг выполнения задания по четко заданной инструкции без образца.</li> </ol>	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Обязанности и права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение обязанностей специалиста по уборке помещений при выполнении операционных задач.</li> <li>2. Правовая защита деятельности.</li> <li>3. Оплата труда.</li> </ol>	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные навыки, необходимые при подготовке к работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к работе своего рабочего места в соответствии с инструкциями в учреждении</li> <li>2. Уборка и санобработка помещений.</li> <li>3. Проверка сохранности инструментария, технических средств.</li> <li>4. Проверка состояния помещения, определение фронта работ</li> </ol>	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Практическая работа по формированию основных компетенций работника по приему и обслуживанию гостей</b>	<b>30</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Производственные операции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инструкции, технологические карты ручной уборки поверхностей.</li> <li>2. Охрана труда и промышленная санитария при ручной уборке.</li> <li>3. Пожарная безопасность при ручной уборке.</li> <li>4. Виды поверхностей объектов уборки и их основные особенности.</li> <li>5. Свойства различных материалов поверхностей объектов уборки.</li> <li>6. Типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления.</li> <li>7. Степени (интенсивность) загрязнения поверхностей.</li> <li>8. Методы выведения пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств.</li> <li>9. Виды и назначение инвентаря, материалов и оборудования, используемых для ручной уборки.</li> <li>10. Виды, назначение и особенности использования химических средств, применяемых для ручной уборки.</li> <li>11. Технологические процессы ручной уборки поверхностей.</li> <li>12. Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки.</li> <li>13. Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки.</li> <li>14. Средства, используемые для сухой уборки поверхностей.</li> <li>15. Средства, используемые для мокрой уборки поверхностей.</li> <li>16. СИЗ и их применение при проведении ручной уборки.</li> <li>17. Способы оценки качества выполненных работ по ручной уборке.</li> <li>18. Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены.</li> <li>19. Кейсы подобных заданий для отработки на практике операций с целью переноса навыка в новые условия</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Коммуникация</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные игры: «Генеральная уборка и приготовление к празднику», «Выбираем моющие средства»</li> <li>2. Кейсы реальных ситуаций с сопровождением на коммуникацию с охраной, с владельцем помещения, сотрудниками учреждения, в комнате отдыха, в ресторанах, кафе, отелях, на предприятии, где много сотрудников.</li> <li>3. Кейсы проблемных коммуникативных ситуаций (подводит самочувствие, нужен дополнительный перерыв, конфликт с владельцем помещения, с начальником).</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

<b>Санитарные нормы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный тренинг «маска и перчатки»</li> <li>2. Кейсы реальных ситуаций с сопровождением <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за рабочим местом и инвентарем, пылесосом;</li> <li>- требования охраны труда и пожарной безопасности в учреждении;</li> <li>- санитарные требования в мочной.</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Раздел 3</b>	Кейсы реальных ситуаций и задач	<b>65</b>
<b>Тема 3.1 Реальные кейсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочее место (чистота, порядок, уборка).</li> <li>2. Проверка чистоты и исправности работы инвентаря и технических средств для уборки.</li> <li>3. Решение проблемы мытья инвентаря и утилизации мусора после уборки.</li> <li>4. Соблюдение стандартов чистоты на рабочем месте</li> <li>5. Бережное отношение к имуществу учреждения от хищений и/или ущерба</li> </ol> <p>Кейсы проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководитель сделал замечание, указал на плохо вымытое помещение,</li> <li>- разбилась ваза при уборке,</li> <li>- тряпка для мытья полов или протирки пыли старая и плохо пахнет,</li> <li>- закончились средства индивидуальной защиты,</li> <li>- засорилась раковина,</li> <li>- закончилась вода,</li> <li>- сломался пылесос,</li> <li>- закончилось моющее средство,</li> <li>- выдали не то средство для мытья полов или протирки зеркал.</li> </ul>	
<b>Тема 3.2 Контрольные кейсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4.</b>	<p>Самостоятельное выполнение обучающимися операции по ручной уборке помещения с высоким уровнем сложности по четырем параметрам (временная продолжительность на рабочем месте – 4 часа с двумя перерывами, межличностное общение с начальником, нестандартная ситуация (решение проблемы); самостоятельность и результативность).</p> <p>Практика</p>	<b>53</b>
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала	<b>53</b>
	<b>Стажировка в организации</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>158</b>

### 2.3. Характеристика основных видов познавательной деятельности

«Специалист по профессиональной уборке»	
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>базовая часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать понимание обязанностей работника по уборке помещений;</li> <li>– формировать функции контроля над операциями;</li> <li>– формировать работоспособность за счет мотивации;</li> <li>– формировать положительное отношение к труду и профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить коррекцию процессов интериоризации, умений анализировать данные инструкции и выбирать оптимальный вариант их осуществления;</li> <li>– формировать операционные умения;</li> <li>– формировать культуру общения;</li> <li>– формировать понятие санитарно-гигиенических нормам.</li> </ul>
<b>практическая часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки поведения в общественных местах;</li> <li>– формировать навыки речевого поведения в учреждении;</li> <li>– формировать навыки общения с людьми и обращения за помощью;</li> <li>– формировать навыки подготовки рабочего места к работе;</li> <li>– формировать навыки соблюдения стандартов чистоты на рабочем месте в учреждении кратковременного пребывания гостей;</li> <li>– формировать навыки соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>– формировать умение работать в коллективе и под руководством.</li> <li>– формировать у обучающихся представлений о работе специалиста по уборке помещений, его обязанностях, основных видах деятельности и уровне материальной и личностной ответственности;</li> <li>– формировать умение визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке.</li> <li>– формировать умение определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке.</li> <li>– формировать умение определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки.</li> <li>– формировать умение определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей.</li> <li>– формировать умение подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей.</li> <li>– формировать умение пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности.</li> <li>– формировать умение пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию.</li> <li>– формировать умение определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей.</li> <li>– формировать умение определять пригодность СИЗ к применению.</li> <li>– формировать умение выполнять сухую уборку поверхностей.</li> <li>– формировать умение выполнять мокрую уборку поверхностей.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации специальной дисциплины «Специалист по профессиональной уборке».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и оборудованного моечного зала, оформленного с условиями, приближенными к реальным.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие помещения, кабинеты;
- рабочее место.

##### Технические средства обучения:

Экран на штативе.

Флипчарт.

##### Материально-ресурсное обеспечение:

Спецодежда

Маски,

Перчатки,

Инструментарий для уборки помещений,

Средства для мытья и дезинфекции

##### Наглядные пособия

Печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты в соответствии с тематикой учебной программы.

#### 3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения:

1. Аленкина О. А., Черникова Т. В. Социализация умственно отсталых детей: научные основы работы специалистов в России и за рубежом // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. Т. 17. №4. С. 123-127.
2. Ананьев, И. В. Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (опыт работы социального предприятия «Особая сборка») / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-1535-0. – DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1535-0. – EDN IQJOIC.
3. Ананьев, И. В. Методика формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия "особая сборка") / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Вестник МГЭИ (on line). – 2021. – № 1. – С. 317-334. – DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-1-317-334. – EDN KSLWVE.
4. Ананьев И.В., Быстрова Ю.А. Мониторинг эффективности технологии сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями (опыт работы социального предприятия «Особая сборка»). – М. : [б.и.], 2022. – 114 с.
5. Антропова Т. С. Социализация детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях учреждения интернатного типа // Молодой ученый. 2018. №46. С. 265-269.
6. Быстрова Ю. О. Забезпечення наступності в процесі професійно-трудової соціалізації осіб з вадами інтелектуального розвитку : монографія. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. 332 с.

7. Быстрова, Ю. А. Возможности психологической поддержки и сопровождения молодых людей с интеллектуальными нарушениями при трудоустройстве / Ю. А. Быстрова // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Т. 30, № 4(118). – С. 143-162. – DOI 10.17759/cpp.2022300408. – EDN AWDOJK.
8. Быстрова, Ю. А. Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18, № 2. – С. 54-61. – DOI 10.17759/chp.2022180206. – EDN CQQPGT.
9. Быстрова Ю.А. Профессионально-трудовая социализация лиц с психофизическими нарушениями. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – с. 43-48.
10. Быстрова, Ю. А. Сформированность когнитивного компонента готовности к профессионально-трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // . – 2021. – № 2. – С. 159-173. – DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-2-159-173. – EDN OFWBCF.
11. Быстрова, Ю. А. Технология включенного трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия «Особая сборка») / Ю. А. Быстрова, И. В. Ананьев // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы : Материалы XIX Международной научно-практической конференции по вопросам социальной политики, Санкт-Петербург, 02–03 июня 2021 года / Под редакцией А.И. Балашова. Том Выпуск 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2021. – С. 106-115. – EDN FUJARZ.
12. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 128 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контроль и оценка.**

Достижение личностных результатов и сформированность предметных и метапредметных умений оценивается на качественном уровне (без отметки) по результатам самостоятельного выполнения обучающимися кейса с высокой степенью сложности по четырем параметрам (временная продолжительность на рабочем месте – 4 часа с двумя перерывами, межличностное общение с начальником, нестандартная ситуация (решение проблемы); самостоятельность и результативность).