

УТВЕРЖДАЮ

Президент РООИ «Радость»

Ананьев Игорь Валентинович



30.06.2026 г.

Название практики: Среда возможностей

Краткое описание: Проект направлен на создание инклюзивной среды в колледжах для успешной профессиональной социализации студентов с интеллектуальными нарушениями (ИН) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Практика реализуется непосредственно на базе образовательной организации с привлечением некоммерческих организаций и экспертов, что обеспечивает комплексный подход и возможность масштабирования.

Цель практики: Преодоление барьеров, затрудняющих профессиональную социализацию студентов СПО с ИН и РАС, путем создания поддерживающей инклюзивной среды.

Теоретической базой описания компонентов среды стали работы по анализу и проектированию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях (Алехина, Шеманов, 2022; Самсонова, Быстрова, Мануйлова, 2024). Доказательная оценка практики проводилась на основе разработанных коллективом ФЦИО МГППУ критериев оценки (Алехина и др., 2024). В основу реализации практики положены авторские разработки психолого-методической службы РООИ «Радость» (<https://rooiradost.ru/metodika/>).

Компоненты среды возможностей:

1. Организационно-управленческий компонент:

Описание: Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность среды, требований к кадровому обеспечению, а также определение финансовых и материально-технических условий.

Доказательность: регламентация и стандартизация деятельности.

2. Программно-методический компонент:

Описание:

*Разработка вариативных программ психологической поддержки и тьюторского сопровождения для студентов с РАС и ИН, сфокусированных на формировании операционно-трудовых и социальных навыков.

*Создание инструментария для включения студентов с РАС в трудовую деятельность на основе авторской технологии РООИ «Радость».

*Обеспечение профессионального взаимодействия тьюторов мастерской и специалистов СПО.

*Организация профессионального развития специалистов сопровождения, включая обучающие мероприятия для мастеров-наставников и тьюторов по созданию «бесшовного» маршрута трудоустройства (колледж — мастерская — открытый рынок труда).

Доказательность:

*Эффективность программ: оценка эффективности программ поддержки и сопровождения на основе данных о формировании навыков и успешности социализации студентов.

*Доступность методик: Использование и адаптация проверенной технологии РООИ «Радость» (<https://rooiradost.ru/metodika/>).

*Профессиональное развитие: повышение квалификации специалистов, подтвержденное оценкой их компетенций.

*Масштабируемость: Разработка и внедрение описания практики, проведение обучающих курсов для распространения опыта.

3. Предметно-пространственный компонент:

Описание:

*Создание на базе колледжа рабочего пространства (цеха) для получения студентами первого трудового опыта под руководством тьюторов и психологов.

*Закупка необходимого оборудования и инструмента.

*Организация поиска заказов для обеспечения непрерывного производственного процесса.

Доказательность:

*Функциональность среды: Наличие оборудованного рабочего пространства, обеспечивающего возможность практической деятельности.

*Производственная активность: Результаты производственной деятельности (объем выполненных заказов, качество продукции).

*Повторяемость: Возможность тиражирования созданного рабочего пространства в других колледжах.

4. Информационный компонент:

Описание:

*Создание информационных ресурсов (страница на сайте, рубрика в соцсетях) для освещения хода проекта.

*Проведение итоговой онлайн-конференции.

Доказательность:

*Информационная открытость: Охват аудитории, количество публикаций, участие в конференции.

*Вовлеченность: Обратная связь от заинтересованных лиц, родителей, педагогов.

5. Социальный компонент:

Описание: развитие партнерских отношений, вовлечение родителей, создание поддерживающего сообщества.

Доказательность (ожидаемая):

*Партнерство: Количество и качество партнерских связей с НКО, предприятиями.

*Поддержка семьи: Вовлеченность родителей в процесс социализации.

*Социальная адаптация: Оценка успешности интеграции выпускников на открытом рынке труда.

Общая доказательная база:

Практика «Среда возможностей» опирается на комплексный подход, охватывающий все ключевые компоненты инклюзивной среды.

Доказательность эффективности формировалась через:

*Методическое сопровождение: Разработка и публикация материалов практики, основанных на полученном опыте.

*Обучение специалистов: Проведение обучающих, подтверждающих тиражируемость и эффективность практики.

*Мониторинг результатов: Сбор данных об успешности профессиональной социализации студентов (формирование навыков, трудоустройство).

*Использование проверенных методик: Адаптация и применение существующих успешных практик (технология РООИ «Радость»).

Реализация данного проекта, по оценкам, привела к созданию устойчивой и масштабируемой модели инклюзивной среды, способствующей успешной профессиональной социализации студентов с ИН и РАС в системе СПО.

Расширенное описание практики

Введение

Настоящее описание инклюзивной практики «Среда возможностей» подготовлено на основе материалов, предоставленных Региональной общественной организацией поддержки инвалидов «Радость», и соответствует шаблону описания социальных практик, предложенному командой разработчиков МГППУ (Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева., А.С.Некрасов – М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. – 99 с.). Практика направлена на создание инклюзивной среды, способствующей профессиональной социализации и повышению качества жизни молодых взрослых с интеллектуальными нарушениями (ИН) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Основная цель – преодоление барьеров, затрудняющих их интеграцию в трудовую и социальную сферы.

1. Название практики: Среда возможностей
2. Организация-исполнитель: Региональная общественная организация поддержки инвалидов «Радость»
3. Период реализации: 3 кв. 2025-3 кв. 2026 г. (01.08.2025-31.07.2026)
4. Целевая группа: Молодые взрослые с интеллектуальными нарушениями (ИН) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
5. Проблема, на решение которой направлена практика:

*Трудности в профессиональной социализации молодых взрослых с ИН и РАС.

*Барьеры, затрудняющие их интеграцию в трудовую и социальную среду.

*Недостаточный уровень субъективного благополучия и качества социальных связей.

*Отсутствие или низкий уровень «ситуации успеха» в деятельности.

6. Цель и задачи практики:

Цель: Создание инклюзивной среды, способствующей успешной профессиональной социализации и повышению качества жизни молодых взрослых с ИН и РАС.

Задачи:

- * Повысить уровень субъективного благополучия участников.
- * Улучшить качество социальных связей.
- * Создать условия для достижения «ситуации успеха» в деятельности.
- * Сформировать и развить базовые профессиональные и трудовые навыки.
- * Обеспечить социально-трудовую адаптацию.

7. Описание деятельности (основные мероприятия по компонентам среды). Практика включает комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных целей:

1. Организационно-управленческий компонент

Описание: Этот компонент включает разработку нормативно-правовой базы, кадровое обеспечение и определение финансовых и материально-технических условий для функционирования инклюзивной среды. Он является фундаментом для всех остальных аспектов практики.

* Мероприятия (согласно предоставленным материалам):

* Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность инклюзивной среды.

* Определение требований к кадровому обеспечению (тьюторы, специалисты сопровождения).

* Обеспечение финансовых и материально-технических условий (закупка оборудования, создание рабочего пространства).

* Взаимодействие с колледжем №23 как базовой площадкой для реализации проекта.

* Установление ресурсного взаимодействия между СПО и некоммерческой организацией «Радость».

Доказательность и результаты (на основе предоставленных документов):

* Статус: реализация проекта на базе колледжа №23 и партнерство с РООИ «Радость» свидетельствуют о наличии организационной структуры и управленческого решения.

* Материально-техническая база: Создано рабочее пространство (цех площадью 250 м.кв.), закуплено необходимое оборудование и ручной инструмент. Это конкретные, измеримые результаты, свидетельствующие о материальной обеспеченности практики.

* Кадровое обеспечение: В проекте задействованы тьюторы-наставники и психологическая служба колледжа, а также специалисты РООИ «Радость». Проведены обучающие мероприятия для повышения профессиональной квалификации данных специалистов.

* Вывод по компоненту: Организационно-управленческий компонент находится в стадии активного формирования и реализации. Наличие партнерства, базовой площадки и материальных ресурсов свидетельствует о прочной основе для дальнейшего развития. Экспертная оценка и методическое

сопровождение являются ключевыми для подтверждения эффективности данного компонента в долгосрочной перспективе.

2. Программно-методический компонент

Описание: Этот компонент охватывает разработку и внедрение образовательных, коррекционных и развивающих программ, методик сопровождения, а также систем профессионального развития специалистов. Цель – обеспечение индивидуализированного и эффективного подхода к каждому студенту.

* Мероприятия (согласно предоставленным материалам):

* Разработка вариативных программ психологической поддержки и тьюторского сопровождения для студентов с РАС и ИН, направленных на формирование операционно-трудовых и социальных навыков (Ананьев, И. В. Программа включения молодых людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра в социум / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова, Т. Е. Ягодин. – Москва : Издательство "Парадигма", 2025. – 56 с. – ISBN 978-5-4214-0187-2. – EDN GUXMMG; Технология включенного трудоустройства: подготовка к трудоустройству молодых людей с умеренными интеллектуальными нарушениями и осложненными формами расстройств аутистического спектра / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова, А. Е. Хрони, Т. Е. Ягодин. – Москва : ПАРАДИГМА, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-4214-0197-1. – EDN STCDYS.).

* Трудовая деятельность:

Мероприятия:

1. Организация трудовой и социально-адаптационной деятельности:

- поэтапное освоение несложных трудовых операций под руководством тьюторов;

- обучение сборочным операциям (комплектование товаров по заданному образцу и алгоритму);

- обучение работе с электронными весами (взвешивание товаров);

- развитие внимательности, точности, последовательности действий;

- систематический контроль и руководство тьюторов при выполнении следующих видов работ: сборка наборов (комплектование товаров согласно образцу и алгоритму), взвешивание товаров (работа с электронными весами).

2. Разработка инструментария включения в трудовую деятельность обучающихся с РАС на основе авторской технологии РООИ «Радость» (<https://rooiradost.ru/metodika/>).

3. Создание условий для профессионального взаимодействия тьюторов мастерской и специалистов СПО.

4. Организация профессионального развития специалистов сопровождения: проведение обучающих мероприятий для мастеров-наставников и тьюторов по взаимодействию в создании «бесшовного»

маршрута трудоустройства (колледж – практическая подготовка в мастерской – открытый рынок труда).

*Доказательность и результаты (на основе предоставленных документов):

*Профессиональная социализация и трудовые навыки:

*Показатель: Численность молодых взрослых, повысивших показатели по критерию «ситуация успеха в деятельности».

*Значение: 28 человек (все, кто прошел повторную диагностику).

*Методы оценки: Наблюдение, опрос тьютора, родителей; оценка уровня ситуации успеха от 1 до 10 баллов (средние показатели первичного и текущего состояния).

*Вывод: Все участники, прошедшие повторную диагностику, продемонстрировали повышение своего уровня в «ситуации успеха», что напрямую связано с освоением трудовых операций и развитием профессиональных навыков.

*Профессиональное развитие специалистов:

*Проведенные мероприятия: Обучающие мероприятия для мастеров-наставников и тьюторов.

*Доказательность: Результаты данных мероприятий опубликованы.

*Методическое обеспечение:

*Используемые технологии: Авторская технология РООИ «Радость» для включения лиц с ИН.

*Разработанные программы: Вариативные программы поддержки и сопровождения, инструментарий для включения в трудовую деятельность.

*Планируемые публикации: Методическое пособие для специалистов СПО.

*Вывод по компоненту: Программно-методический компонент демонстрирует конкретные результаты в развитии трудовых навыков и повышении «ситуации успеха». Успешность адаптации и включения студентов подтверждается динамикой показателей. Фокус на профессиональном развитии специалистов и создании методических материалов обеспечивает потенциал для масштабирования и устойчивости практики.

3. Предметно-пространственный компонент

*Описание: Этот компонент связан с созданием физически доступной, безопасной и стимулирующей образовательной и производственной среды, оснащенной необходимым оборудованием и материалами.

*Мероприятия (согласно предоставленным материалам):

*Создание рабочего пространства (цеха) площадью 250 м.кв. на базе колледжа №23.

*Закупка необходимого оборудования и ручного инструмента для продуктивной производственной деятельности.

*Обеспечение непрерывного производственного процесса путем поиска заказов (менеджерская служба).

*Доказательность и результаты (на основе предоставленных документов):

*Созданная инфраструктура:

*Наличие: Рабочее пространство (цех) площадью 250 м.кв. функционирует.

*Оснащение: Закуплено необходимое оборудование и ручной инструмент.

*Вывод: Физическая среда для практической деятельности создана и оснащена.

*Обеспечение деятельности:

*Механизм: Менеджерская служба осуществляет поиск заказов.

*Результат: обеспечивается непрерывный производственный процесс, что критически важно для формирования устойчивых трудовых навыков и мотивации.

*Функциональность: Студенты и выпускники с ИН и РАС получают первый трудовой опыт в этом пространстве под руководством тьюторов-наставников и при поддержке психологической службы.

*Вывод по компоненту: Предметно-пространственный компонент реализован на практике. Наличие оборудованного рабочего пространства, обеспечивающего возможность выполнения реальных производственных задач, является значительным достижением и создает основу для эффективной отработки трудовых навыков.

4. Информационный компонент

Описание: Этот компонент предполагает создание системы информирования всех заинтересованных сторон (родителей, педагогов, студентов, общественности) о ходе проекта, его целях, результатах и возможностях участия.

*Мероприятия (согласно предоставленным материалам):

*Создание страницы на сайте РООИ «Радость» для информирования о ходе проекта.

*Создание рубрики в социальных сетях РООИ «Радость» для информирования.

*Проведение заключительного мероприятия (онлайн-конференции) по завершению проекта с участием всех заинтересованных лиц.

*Доказательность и результаты (на основе предоставленных документов):

*Планируемые мероприятия: На момент предоставления документов, указанные мероприятия (создание страницы, рубрики, проведение конференции) являются запланированными.

*Ожидаемый эффект: Информирование широкой аудитории, привлечение внимания к проблеме, обмен опытом, привлечение новых партнеров и участников.

*Отсутствие конкретных данных: Предоставленные документы не содержат информации о количестве посетителей сайта/соцсетей, количестве участников конференции или степени охвата аудитории.

*Вывод по компоненту: Информационный компонент находится на стадии планирования и подготовки к реализации. Его эффективность будет оцениваться по факту проведения запланированных мероприятий и охвату аудитории. Важность данного компонента заключается в обеспечении прозрачности проекта и его тиражируемости.

5. Социальный компонент

Описание: Этот компонент направлен на формирование и развитие социальных связей, интеграцию участников в общество, создание поддерживающей социальной среды и развитие партнерских отношений.

Мероприятия:

*Повышение качества социальных связей у молодых взрослых.

*Поддержка общения со сверстниками.

*Развитие взаимоотношений в семье (косвенно, через повышение общего благополучия).

*Установление партнерских отношений между СПО и некоммерческой организацией «Радость».

Социальное сопровождение:

*Тьюторское сопровождение, направленное на профессиональную адаптацию и поддержку в рабочем коллективе.

*Диагностика и оценка уровня социальных связей.

*Оценка и повышение уровня субъективного благополучия (настроение, сон, самочувствие, мотивация).

*Психологическая поддержка: развитие уверенности в собственных силах; развитие «ситуации успеха».

*Регулярная диагностика и обратная связь для участников.

Доказательность и результаты:

* Качество социальных связей:

*Показатель: Численность молодых взрослых, повысивших качество социальных связей.

*Значение: 39 человек.

*Методы оценки: Наблюдение, диагностика, опрос участников проекта и их родителей; оценка уровня социальных связей от 1 до 10 баллов.

*Дополнительные данные: Большинство родителей ответили положительно о позитивных изменениях в общении детей со сверстниками; 39 из 43 ребят (более 90%) сообщили о приобретении новых друзей.

***Вывод:** Социальный компонент демонстрирует высокую эффективность. Значительное число участников улучшили свои социальные

связи, приобрели новых друзей, что является ключевым показателем успешной социализации.

* Взаимоотношения: Повышение субъективного благополучия (36 человек) косвенно свидетельствует об улучшении взаимоотношений в семье и с друзьями, так как эти критерии входят в оценку благополучия.

* Партнерство: Наличие формализованного партнерства между РООИ «Радость» и колледжем №23 является основой для реализации практики.

***Вывод по компоненту:** Социальный компонент успешно реализуется, демонстрируя значительные позитивные изменения в жизни участников. Развитие социальных навыков и расширение круга общения являются прямым следствием деятельности в рамках «Среды возможностей».

8. Индикаторы и результаты (диагностика доказательности):

Для оценки эффективности практики использовались следующие показатели и методы диагностики:

Субъективное благополучие:

*Методы: Опрос, стандартизированная беседа о состоянии здоровья и настроения в течение дня, анонимное анкетирование.

*Критерии оценки: настроение утром и после работы; состояние сна; общее самочувствие в течение дня; желание идти на работу; желание общаться с друзьями; взаимоотношения в семье; мотивация к профессиональной деятельности; наличие стабильного заработка; наличие дружбы или отношений с противоположным полом; наличие увлечений или хобби.

Результаты:

*Значение показателя: 36 молодых взрослых повысили уровень субъективного благополучия (по минимальному значению).

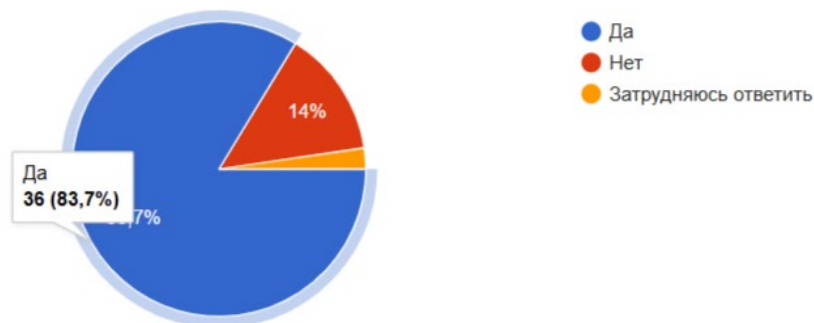
*Дополнительные данные: 36 человек отметили позитивные изменения в жизни; 42 из 43 ходят на работу с удовольствием; 38 человек почувствовали уверенность в собственных силах (см. график повышения субъективного благополучия, стр.11)

График повышения субъективного благополучия

Чувствуете ли вы позитивные изменения в своей жизни?

[Копировать диаграмму](#)

43 ответа

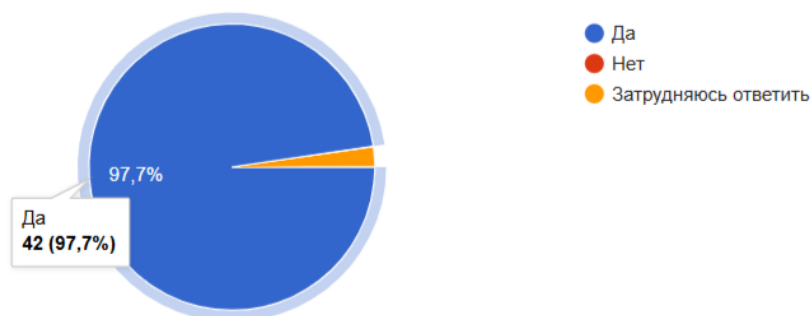


36 человек заметили позитивные изменения в жизни

Вы ходите на работу с удовольствием?

[Копировать диаграмму](#)

43 ответа

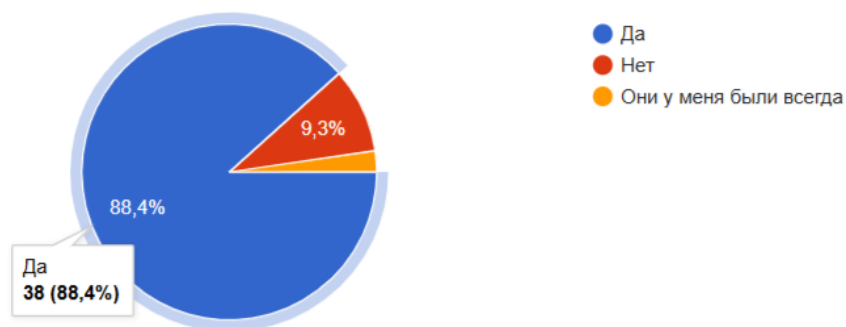


42 человека из 43 ходят на работу с удовольствием

Появилась ли уверенность в собственных силах и планах на будущее?

[Копировать диаграмму](#)

43 ответа



38 человек почувствовали уверенность в собственных силах

Качество социальных связей:

*Методы: Наблюдение, диагностика, опрос участников проекта и их родителей.

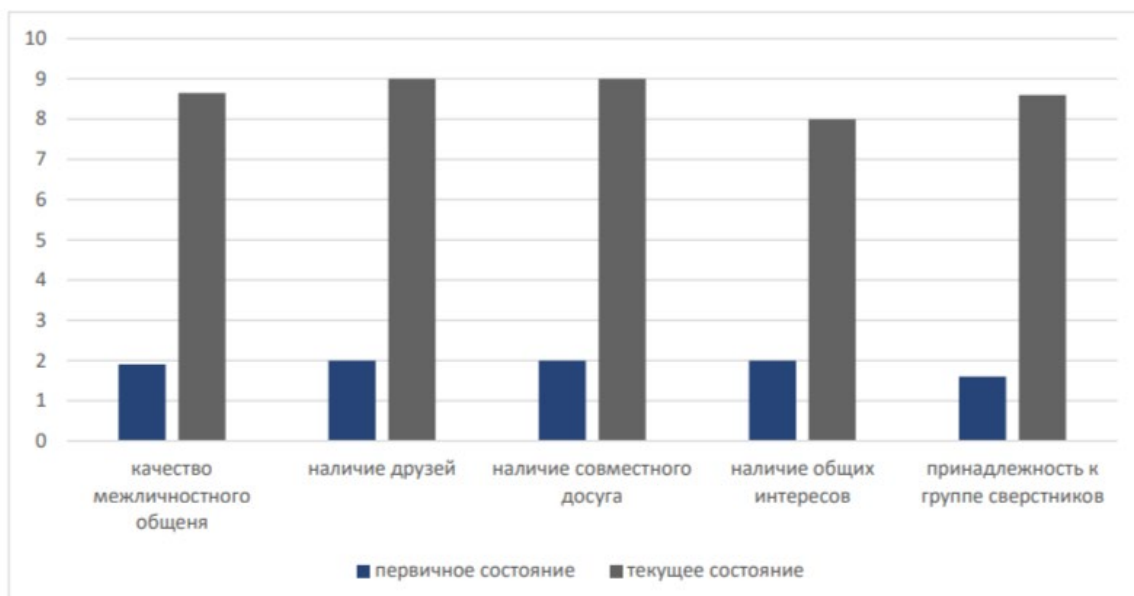
*Критерии оценки: Уровень социальных связей (оценка от 1 до 10 баллов).

Результаты:

*Значение показателя: 39 молодых взрослых повысили качество социальных связей.

*Дополнительные данные: Большинство родителей положительно ответили на вопрос о позитивных изменениях в общении детей со сверстниками; 39 из 43 ребят (более 90%) сообщили о приобретении новых друзей (см. График повышения качества социальных связей. стр.12-13)

График повышения качества социальных связей



Появились ли у Вашего ребенка новые друзья и социальные связи?

66 ответов

Да	56	84.8%
Нет	7	10.6%
Другое	3	4.5%

Общается ли Ваш ребенок в группе, специально созданной для общения ребят "Общение без границ"?

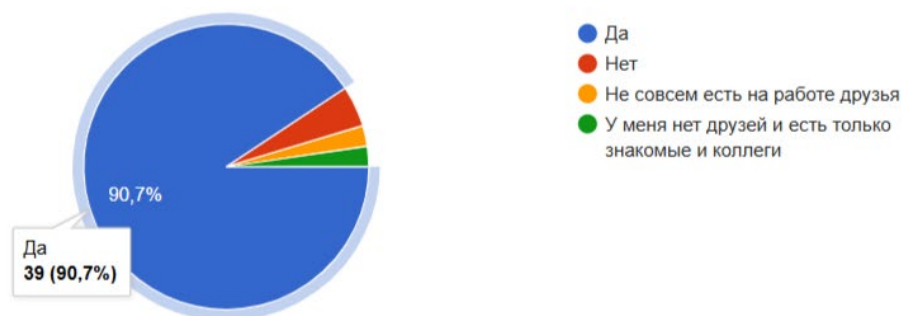
66 ответов

Читает переписку ребят, но сам не пишет сообщения	24	36.4%
Нет, не общается	22	33.3%
Да, активно общается	20	30.3%

Появились ли у Вас новые друзья?

43 ответа

 Копировать диаграмму



Появились ли у Вас новые друзья?

43 ответа



Ситуация успеха в деятельности:

*Методы: Наблюдение, опрос тьютора, родителей; первичная и повторная диагностики.

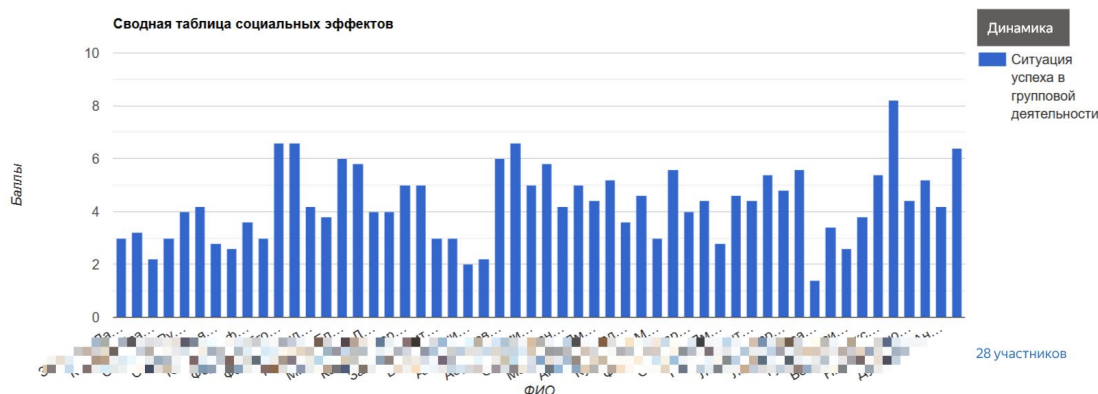
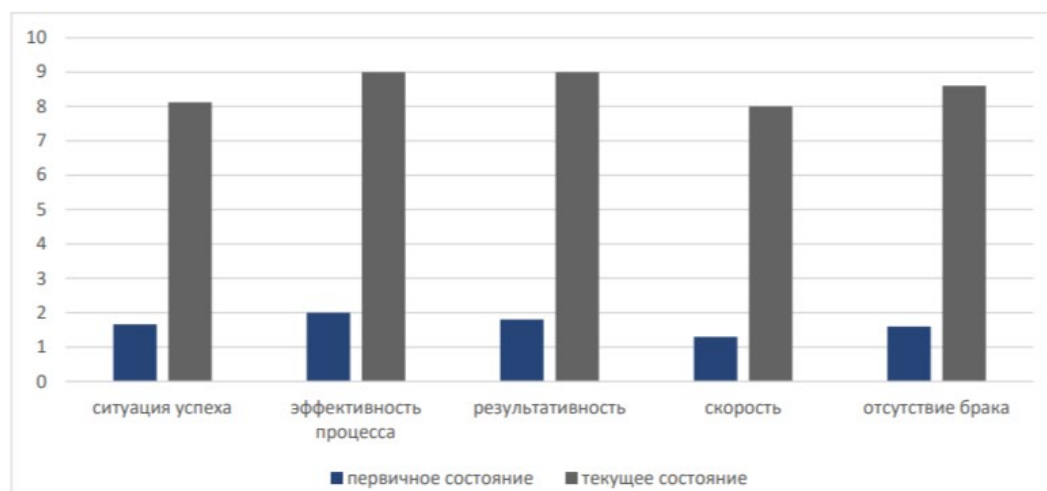
*Критерии оценки: Уровень «ситуации успеха» (оценка от 1 до 10 баллов).

Результаты:

*Значение показателя: 28 молодых взрослых повысили показатели по критерию «ситуация успеха в деятельности».

*Дополнительные данные: Все участники, прошедшие повторную диагностику (28 человек), повысили свой уровень (см. График повышения показателей ситуация успеха в профессиональной деятельности стр.14)

График повышения показателей ситуация успеха в профессиональной деятельности



9. Доказательность практики:

*Объективные данные: Количественные показатели, отражающие динамику в изменении субъективного благополучия (36 чел.), качества социальных связей (39 чел.) и ситуации успеха (28 чел.) среди участников проекта.

*Качественные данные: Позитивные отзывы родителей об изменениях в общении детей, подтверждение приобретения новых друзей большинством участников, положительные изменения в настроении и уверенности в себе.

*Методологическая обоснованность: Использование комплексного подхода, включающего трудовую, социально-психологическую и тьюторскую поддержку. Применение проверенных методов диагностики (опросы, беседы, наблюдения).

*Масштабируемость: Опыт реализации проекта планируется систематизировать и описать в методическом пособии для специалистов СПО, что указывает на потенциал тиражирования практики в других образовательных организациях.

10. Ресурсы:

*Кадровые: Тьюторы, психологи, специалисты РООИ «Радость», руководители.

*Материально-технические: Рабочее пространство (цех), оборудование, ручной инструмент, весы.

*Информационные: Сайты, социальные сети, методические материалы.

*Финансовые: Поддержка Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь».

11. Партнеры:

* Региональная общественная организация поддержки инвалидов «Радость».

* Благотворительный фонд «Абсолют-Помощь».

* Федеральный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ (экспертиза практики).

* Колледж №23 (как база для реализации).

12. Выводы и рекомендации:

Инклюзивная практика «Среда возможностей» демонстрирует высокую эффективность в достижении заявленных целей. Положительная динамика по всем ключевым показателям свидетельствует о целесообразности дальнейшего развития и масштабирования данного проекта. Рекомендуется:

* Продолжить мониторинг и оценку эффективности практики с расширением выборки и долгосрочным отслеживанием результатов.

* Систематизировать и опубликовать методическое пособие для специалистов СПО по организации инклюзивной среды.

* Развивать партнерские отношения для обеспечения устойчивости и дальнейшего развития проекта.

* Продолжить работу по формированию и развитию профессиональных навыков и социальной адаптации участников.

Список используемых источников

1. Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А. (2024). Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие. М.: ФГБОУ ВО МГППУ.

2. Алехина, С.В. Быстрова, Ю.А., Самсонова, Е.В. (2024). Внедрение системы оценки инклюзивной практики в общем образовании. Социальная педагогика в России, 6, 59—70. URL: <https://clck.ru/3PK2TU> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А., Самсонова, Е.В., Шеманов А.Ю. (2023). Использование в конкурсных процедурах критериев оценки инклюзивных практик на основе доказательного подхода. *Психологическая наука и образование*, 28(3), 33—46. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280303>
4. Алехина, С.В., Мельник, Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов, А.Ю. (2020). Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании. *Клиническая и специальная психология*, 9(2), 62—78. <https://doi.org/10.17759/cpse.2020090203>
5. Алехина, С.В., Самсонова, Е.В., Быстрова, Ю.А., Андреева, Е.К., Некрасов, А.С. (2024). Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов. М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»; МГППУ.
6. Ананьев, И. В. Путь к успешному трудоустройству : Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями, воспитывающими детей с особенностями интеллектуального развития, с целью подготовки их ребенка к успешному трудоустройству / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова. – Москва : ООО Эдитус, 2025. – 114 с. – ISBN 978-5-00217-516-1. – EDN WORQQM.
7. Ананьев, И. В. Мониторинг эффективности технологии сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями. Опыт работы социального предприятия «Особая сборка» / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова. – Москва : ООО Эдитус, 2025. – 122 с. – ISBN 978-5-00217-517-8. – EDN WHVKYV.
8. Ананьев, И. В. Программа включения молодых людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра в социум / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова, Т. Е. Ягодин. – Москва : Издательство "Парадигма", 2025. – 56 с. – ISBN 978-5-4214-0187-2. – EDN GUXMMG.
9. Бусыгина, Н.П., Подушкина, Т.Г., Зевина, Д.А. (2021). Методологические проблемы доказательного описания психологических и социальных практик. *Социальные науки и детство*, 2(1), 24—36. <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020102>
10. Бусыгина, Н.П., Подушкина, Т.Г., Станилевский, В.В. (2020). Доказательный подход в социальной сфере: основные понятия и принципы, история, перспективы. *Социальные науки и детство*, 1(1), 8—26. <https://doi.org/10.17759/ssc.2020010101>
11. Быстрова, Ю.А. (2022). Возможности психологической поддержки и сопровождения молодых людей с интеллектуальными нарушениями при трудоустройстве. *Консультативная психология и психотерапия*, 30(4), 143—162. <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300408>
12. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»:

Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253. (2025). М. URL: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/278522/> (дата обращения: 25.08.2025).

13. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие. (С.В. Алехина, ред., Е.В. Самсонова, ред.). (2022). М.: МГППУ. URL: <https://clck.ru/3PK2jj> (дата обращения: 25.08.2025).

14. Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Мануйлова В.В. (2023). Актуальное состояние инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: пилотное исследование. Клиническая и специальная психология, 12(2), 192—214. <https://doi.org/10.17759/cpse.2023120209>.

15. Сорокова, М.Г. и др. (2024). Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие (А.А. Марголис, ред., М.Г. Сорокова, ред., Г.В. Семья, ред.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. Sorokova, M.G. et al. (2024).

16. Стандарт доказательности практик в сфере детства (2018). (Версия № 2. 31 августа 2018 г.). Фонд президентских грантов. М. URL: https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2018/09/СТАНДАРТ-ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИПРАКТИК_31.08.2018_фин_2.0.pdf (дата обращения: 25.06.2025).

17. Технология включенного трудоустройства: подготовка к трудоустройству молодых людей с умеренными интеллектуальными нарушениями и осложненными формами расстройств аутистического спектра / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова, А. Е. Хрони, Т. Е. Ягодин. – Москва : ПАРАДИГМА, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-4214-0197-1. – EDN CTCDYS.

18. Хаустов, А.В., Шумских, М.А. (2023). Тенденции включения детей с РАС в систему общего образования: результаты Всероссийского мониторинга. Аутизм и нарушения развития, 21(3), 5—17. <https://doi.org/10.17759/2023210301>